

预注册试验稿 《学习实践评论》投稿稿 尚未分配

提取练习提示提升统计学入门课程的延迟回忆

包含七天后测的课堂试验

林晓岚 A1 0000-0000-0000-0000 (示例) 赵子谦 A1 0000-0000-0000-0000 (示例)

A1 澄湖学习科学中心

通讯作者: 林晓岚 lin.xiaolan@example.org

版本	日期	短标题
同行评审稿 2.1	2026-06-02	提取练习与延迟回忆

摘要

本评审稿报告一项虚构的随机试验：与重复阅读相比，简短提取提示提高了七天后的回忆成绩，但小样本带来的不确定性仍然明显。

关键词

- 提取练习
- 统计教育
- 延迟回忆

主要发现

- 分析遵循预注册的主要比较。
- 区间仍较宽，需要重复验证。

1. 引言

提取练习可能巩固记忆，但短期课堂研究常省略延迟测量。我们预注册了提取提示与等时重复阅读的试验比较 [1]。

2. 方法

84名虚构成人学习者在完成同一节课后随机分组。主要结局为七天后的十题测验，评分者不知道分组信息。

$$g = \frac{S_7 - S_0}{10 - S_0}$$

3. 结果

提取组记住的题目更多，但试验无力检验亚组效应，且有三条后测记录缺失。

3.1 主要结局

条件	分析人数	平均分 / 10
提取提示	41	7.4
等时重复阅读	40	6.5

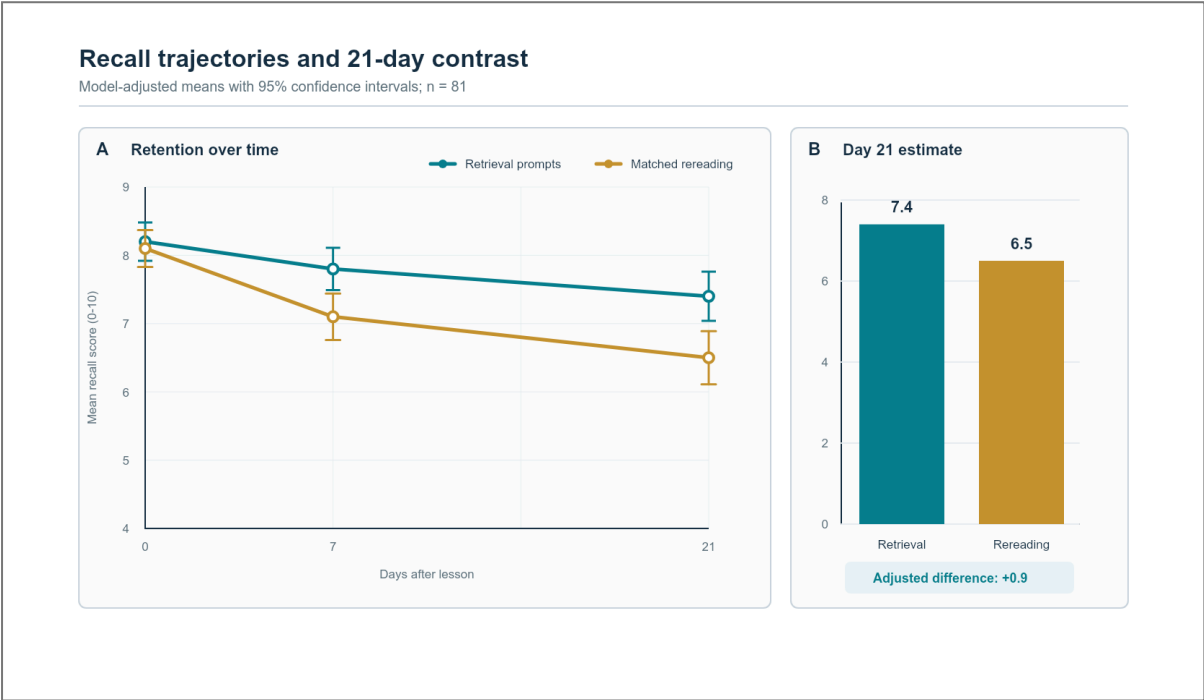


图 1 提取练习与延迟回忆

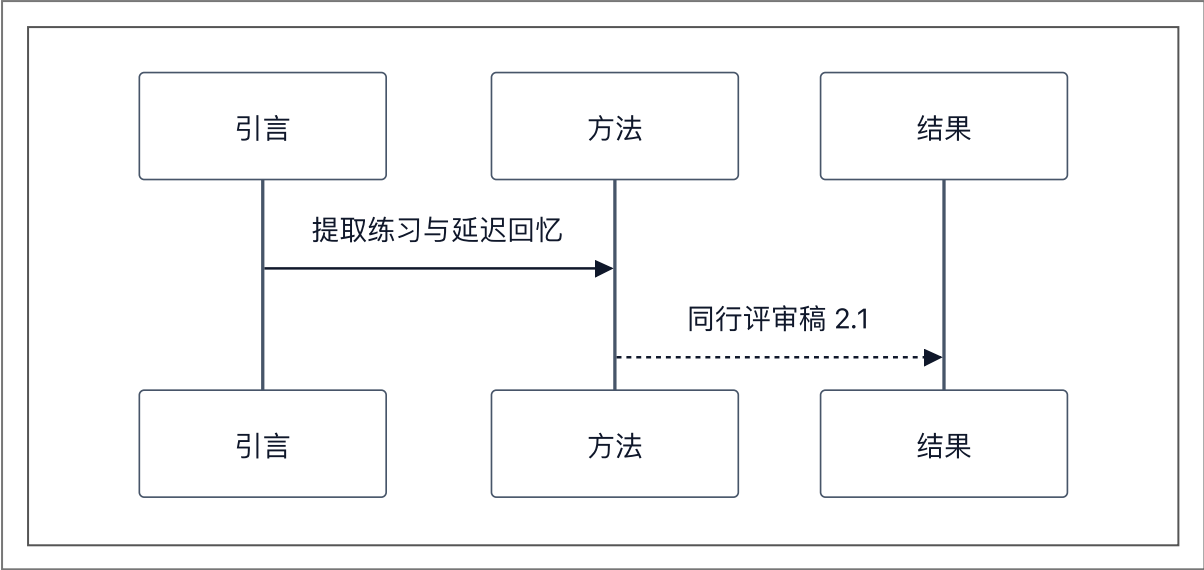


图 2 工作流程: 提取练习与延迟回忆

分析遵循预注册的主要比较。^[1]

3.1.1 可重复性检查

分析笔记本随评审稿提供。

条件,人数,平均分 提取提示,41,7.4

4. 讨论

结果方向与注册假设一致，但单节课和有限样本限制了推断。同行评审应重点检查缺失处理与测验迁移效度。

5. 参考文献

[1] 澄湖学习科学中心：《预注册试验方案 CH-17》，工作资料，2026年。

1. 供评审使用的合成去标识数据随稿提供。²

经费支持

无外部资助。

作者贡献

林晓岚起草方案，赵子谦准备材料；两位作者共同分析并修订稿件。

利益冲突

作者声明不存在利益冲突。

伦理声明

本虚构研究设定由澄湖评审组批准，并要求书面知情同意。

数据可用性

供评审使用的合成去标识数据随稿提供。

代码可用性

分析笔记本随评审稿提供。

致谢

感谢两位虚构试讲教师对题目表述提出意见。

许可

录用后采用 CC BY 4.0