

MANUSCRITO PILOTO REGISTRADO Submetido aos Cadernos de Prática de Aprendizagem
Não atribuído

Perguntas de recuperação melhoram a lembrança tardia em estatística básica

Estudo piloto em sala com acompanhamento após sete dias

Ana Paula Freitas A1 0000-0000-0000-0000 (exemplo)

João Vitor Costa A1 0000-0000-0000-0000 (exemplo)

A1 Centro Arandu de Ciências da Aprendizagem

Autor correspondente: Ana Paula Freitas ana.freitas@example.org

VERSÃO	DATA	TÍTULO CURTO
Manuscrito para avaliação 2.1	2026-06-02	Recuperação e lembrança tardia

Resumo

Este manuscrito apresenta um piloto randomizado fictício em que perguntas breves de recuperação melhoraram a lembrança após sete dias em comparação com a releitura, com a incerteza esperada para a pequena amostra.

Palavras-chave

- prática de recuperação
- ensino de estatística
- lembrança tardia

Principais achados

- A análise segue o contraste principal pré-registrado.
- Os intervalos amplos recomendam uma replicação.

1. Introdução

A prática de recuperação pode fortalecer a memória, mas estudos curtos muitas vezes omitem resultados tardios. Pré-registramos um piloto comparando perguntas de recuperação e releitura equivalente [1].

2. Métodos

Oitenta e quatro estudantes adultos fictícios foram sorteados após a mesma aula. O desfecho principal foi um teste de dez itens sete dias depois; a correção desconhecia a alocação.

$$g = \frac{S_{dia7} - S_{base}}{10 - S_{base}}$$

3. Resultados

O grupo de recuperação lembrou mais itens, embora o piloto não tivesse poder para subgrupos e três registros de acompanhamento estivessem ausentes.

3.1 Desfecho principal

Condição	n analisado	Média / 10
Perguntas de recuperação	41	7,4
Releitura equivalente	40	6,5

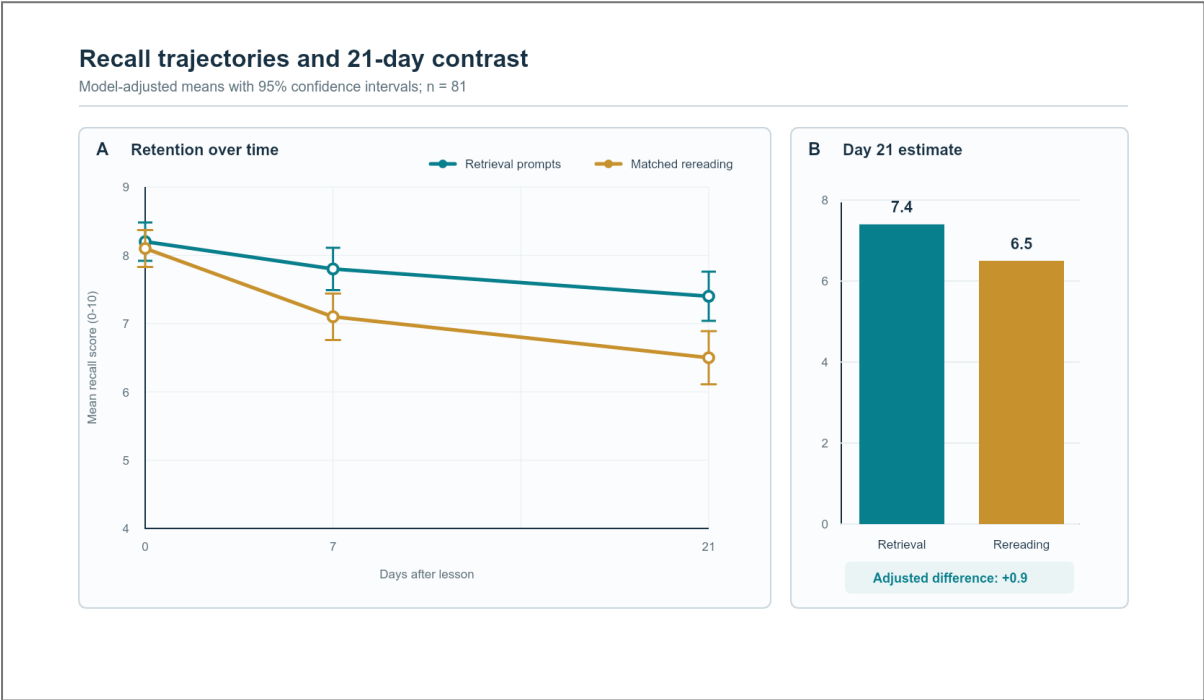


Figura 1 Recuperação e lembrança tardia

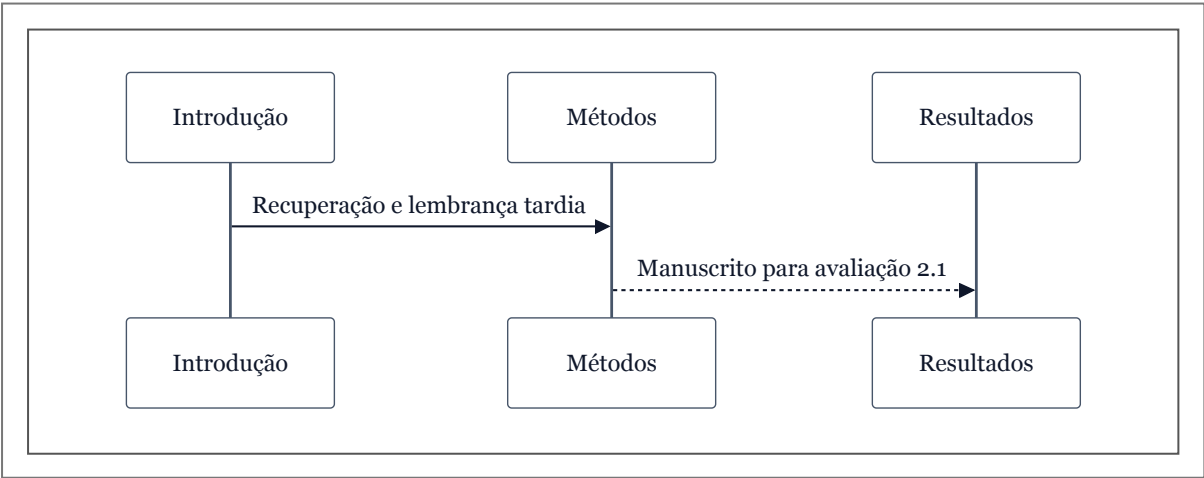


Figura 2 Fluxo de trabalho: Recuperação e lembrança tardia

A análise segue o contraste principal pré-registrado.^[1]

3.1.1 Verificação de reprodutibilidade

O caderno de análise é fornecido para avaliação.

```
condicao,n,media  
recuperacao,41,7.4
```

4. Discussão

A direção concorda com a hipótese registrada, mas uma única aula e a amostra modesta limitam a inferência. A avaliação deve examinar as perdas e a transferência do teste.

5. Referências

[1] Centro Arandu de Ciências da Aprendizagem. Protocolo piloto registrado AR-17. Documento de trabalho, 2026.

1. Um conjunto sintético e sem identificação é fornecido para avaliação. ²

Financiamento

Sem financiamento externo.

Contribuições dos autores

A.P.F. redigiu o protocolo; J.V.C. preparou os materiais; ambos analisaram e revisaram o manuscrito.

Conflitos de interesse

Os autores declaram não haver conflitos de interesse.

Declaração ética

Aprovado, neste estudo fictício, pelo comitê Arandu; foi previsto consentimento por escrito.

Disponibilidade de dados

Um conjunto sintético e sem identificação é fornecido para avaliação.

Disponibilidade de código

O caderno de análise é fornecido para avaliação.

Agradecimentos

Agradecemos a duas docentes-piloto pelas observações sobre os enunciados.

Licença

CC BY 4.0 após aceitação